

## Scheda del Corso di Studio - 04/10/2025

Denominazione del CdS	Qualità e sicurezza dei prodotti alimentari
Città	ORISTANO
Codizione	0900107307100001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-70
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	2 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	Si	Si	Si	Si	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	Si

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	0	0	0	0	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	11	9	9	9	
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	32	30	30	30	

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2020	11	-	36,8	46,5

	LMCU; LM)	2021	6	-	30,7	39,1
		2022	9	-	25,4	33,4
		2023	9	-	21,4	31,2
		2024	5	-	20,6	31,4
iC00c	Se LM, Iscritti per la prima volta a LM	2020	10	-	29,5	40,9
		2021	5	-	24,7	33,6
		2022	9	-	20,8	29,2
		2023	8	-	20,0	28,9
		2024	5	-	18,5	28,6
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2020	27	-	82,5	95,3
		2021	24	-	76,0	91,3
		2022	23	-	68,7	81,3
		2023	23	-	59,7	71,5
		2024	16	-	52,4	67,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2020	23	-	70,1	85,0
		2021	16	-	62,8	79,6
		2022	16	-	53,2	69,2
		2023	18	-	47,7	61,8
		2024	13	-	44,0	59,7
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2020	20	-	59,7	76,1
		2021	15	-	53,3	71,4
		2022	15	-	45,0	61,7
		2023	17	-	40,9	55,8
		2024	12	-	39,5	54,6
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2020	1	-	20,0	30,4
		2021	5	-	20,7	29,3
		2022	8	-	15,8	25,7
		2023	6	-	15,9	27,2
		2024	9	-	16,4	23,0

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2020	<b>2</b>	-	27,1	37,7
		2021	<b>6</b>	-	29,8	37,3
		2022	<b>10</b>	-	23,4	33,6
		2023	<b>8</b>	-	23,3	36,3
		2024	<b>12</b>	-	24,3	31,0

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]



iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2020	12	687	17,5‰	-	-	-	80,1	2.513,6	31,9‰	95,8	3.444,0	27,8‰
		2021	45	643	70,0‰	-	-	-	41,8	2.036,5	20,5‰	121,0	3.205,1	37,7‰
		2022	0	684	0,0‰	-	-	-	63,3	1.862,4	34,0‰	241,5	3.022,3	79,9‰
		2023	8	791	10,1‰	-	-	-	41,3	1.409,0	29,3‰	250,0	2.584,8	96,7‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2020	12	758	15,8‰	-	-	-	75,2	2.613,2	28,8‰	91,4	3.508,8	26,0‰
		2021	45	791	56,9‰	-	-	-	40,7	2.156,3	18,9‰	116,1	3.283,5	35,4‰
		2022	0	780	0,0‰	-	-	-	63,6	1.990,4	32,0‰	226,8	3.067,8	73,9‰
		2023	8	902	8,9‰	-	-	-	39,3	1.520,4	25,9‰	234,0	2.612,9	89,6‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2020	0	1	0,0‰	-	-	-	3,1	22,2	140,0‰	4,7	31,5	148,8‰
		2021	0	5	0,0‰	-	-	-	3,3	22,8	144,7‰	3,3	30,3	109,5‰
		2022	3	8	375,0‰	-	-	-	1,9	17,4	109,2‰	4,0	26,6	149,1‰
		2023	0	6	0,0‰	-	-	-	1,6	15,9	100,6‰	4,9	27,2	181,2‰
		2024	0	9	0,0‰	-	-	-	1,6	16,4	97,6‰	5,4	23,8	225,8‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2020	0	11	0,0‰	-	-	-	0,1	36,8	2,7‰	4,0	46,5	85,4‰
		2021	0	6	0,0‰	-	-	-	0,4	30,7	13,0‰	3,6	39,1	92,5‰
		2022	0	9	0,0‰	-	-	-	0,4	25,4	15,7‰	4,6	33,4	138,9‰
		2023	0	9	0,0‰	-	-	-	1,2	21,4	54,5‰	4,8	31,2	152,3‰
		2024	0	5	0,0‰	-	-	-	1,6	20,6	76,9‰	4,5	31,4	144,3‰

[illegible]



		2023	384	530	72,5%	-	-	-	721,3	917,3	78,6%	798,2	1.058,7	75,4%
		2024	384	560	68,6%	-	-	-	709,7	887,7	79,9%	846,0	1.090,6	77,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2020	424	602	70,4%	-	-	-	728,8	829,0	87,9%	851,6	1.036,8	82,1%
		2021	448	538	83,3%	-	-	-	765,1	902,3	84,8%	860,6	1.081,7	79,6%
		2022	368	506	72,7%	-	-	-	814,2	962,6	84,6%	947,1	1.163,4	81,4%
		2023	400	530	75,5%	-	-	-	763,4	917,3	83,2%	857,9	1.058,7	81,0%
		2024	400	560	71,4%	-	-	-	770,3	887,7	86,8%	914,9	1.090,6	83,9%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2020	464	602	77,1%	-	-	-	774,8	829,0	93,5%	908,8	1.036,8	87,7%
		2021	464	538	86,2%	-	-	-	825,8	902,3	91,5%	928,8	1.081,7	85,9%
		2022	368	506	72,7%	-	-	-	889,0	962,6	92,4%	1.019,4	1.163,4	87,6%
		2023	400	530	75,5%	-	-	-	823,2	917,3	89,7%	937,0	1.058,7	88,5%
		2024	400	560	71,4%	-	-	-	821,0	887,7	92,5%	987,0	1.090,6	90,5%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

[illegible]

iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2020	0	7	<b>0,0%</b>	-	-	-	2,7	37,8	7,1%	2,7	45,4	5,9%
		2021	1	9	<b>11,1%</b>	-	-	-	2,2	31,2	7,1%	2,7	40,3	6,7%
		2022	0	10	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,9	29,5	13,2%	3,6	40,9	8,9%
		2023	0	5	<b>0,0%</b>	-	-	-	3,2	24,7	13,0%	2,6	33,6	7,6%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2021	3	4	<b>75,0%</b>	-	-	-	24,5	26,7	91,8%	31,9	34,9	91,4%
		2022	9	11	<b>81,8%</b>	-	-	-	20,6	22,2	92,8%	29,0	31,7	91,5%
		2023	6	8	<b>75,0%</b>	-	-	-	18,3	19,7	92,9%	29,4	32,1	91,6%
		2024	11	12	<b>91,7%</b>	-	-	-	20,7	22,4	92,4%	26,1	29,4	88,7%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	11,0	21,2	51,9%	17,7	26,3	67,2%
		2023	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	9,0	18,0	50,0%	16,1	24,3	66,2%
		2024	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	10,5	16,3	64,4%	16,9	22,4	75,3%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2022	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	20,9	50,7%	17,0	25,9	65,7%
		2023	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,9	17,9	49,7%	15,7	24,3	64,7%
		2024	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	10,3	16,2	63,6%	16,7	22,6	73,8%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	4	4	<b>100,0%</b>	-	-	-	10,6	19,8	53,5%	17,0	25,2	67,4%
		2023	5	8	<b>62,5%</b>	-	-	-	8,9	17,3	51,4%	15,7	23,4	67,1%
		2024	6	7	<b>85,7%</b>	-	-	-	10,3	15,6	66,0%	16,7	22,5	74,2%

## Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27	Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le	2020	27	5,0	<b>5,4</b>	-	-	-	88,4	6,9	12,8	103,7	8,4	12,4

	ore di docenza)	2021	24	4,5	<b>5,4</b>	-	-	-	81,2	7,5	10,9	99,5	8,7	11,5
		2022	23	4,2	<b>5,5</b>	-	-	-	73,3	8,0	9,2	89,1	9,4	9,5
		2023	23	4,4	<b>5,2</b>	-	-	-	63,1	7,2	8,7	79,8	8,6	9,3
		2024	16	4,7	<b>3,4</b>	-	-	-	59,8	7,1	8,4	77,7	8,8	8,8
iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2020	11	4,6	<b>2,4</b>	-	-	-	35,1	4,6	7,7	45,0	5,0	9,0
		2021	7	4,1	<b>1,7</b>	-	-	-	29,5	4,5	6,5	38,9	5,0	7,8
		2022	9	3,8	<b>2,4</b>	-	-	-	24,4	4,7	5,2	34,4	5,3	6,5
		2023	9	4,0	<b>2,3</b>	-	-	-	22,6	4,7	4,8	32,5	5,0	6,5
		2024	5	4,0	<b>1,3</b>	-	-	-	21,6	4,6	4,7	32,3	5,4	6,0

*PDF generato il 27/11/2025*

#### Breve commento

La Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) del Corso di Studio (CdS) è stata redatta dal Gruppo di gestione Assicurazione della Qualità (GAQ) che ha utilizzato come fonte dei dati gli indicatori disponibili per il CdS al 04/10/2025. La Scheda è stata discussa e approvata dal GAQ il 14/11/2025

Il corso di Laurea Magistrale in QUALITÀ E SICUREZZA DEI PRODOTTI ALIMENTARI, attivato nell'A.A. 2018/2019, è l'unico in Ateneo appartenente alla classe delle lauree magistrali in Scienze e tecnologie alimentari (LM 70). Si tratta di un corso interdipartimentale ad accesso programmato, aperto ad un massimo di 15 studenti, studiato per formare tecnologi alimentari e ricercatori nel campo delle tecnologie e biotecnologie degli alimenti.

Di seguito l'analisi delle prestazioni del CdS rispetto alle batterie di indicatori individuati dall'ANVUR.

#### I. Attrattività del CdS

Gli avvisi di carriera al primo anno (iC00a), pari a 5 nel 2024, sono, per il sesto anno consecutivo dall'anno di istituzione del CdS, in numero inferiore rispetto al numero programmato previsto (15). Questo indicatore è in calo rispetto al dato del 2023 e

conferma la limitata attrattività del corso. In accordo con questo dato, l'indicatore iC00d (Iscritti), in crescita fino al 2020, ha confermato il calo degli ultimi anni (16). Anche gli indicatori iC00e (Iscritti Regolari ai fini del CSTD) e iC00f (Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri \*\* al CdS in oggetto) hanno mostrato un calo rispetto al 2023.

Punti di forza: il corso è assestato su un numero di iscritti regolari compatibile con la peculiarità del corso

Punti di debolezza:

- limitata attrattività del corso
- decremento degli iscritti nonostante le azioni mirate di tutoraggio

Azioni da intraprendere: potenziare i momenti di conoscenza del corso con organizzazione di open day esclusivi del Corso di Studio. Attivazione di canali social che pubblicizzino il Corso di Laurea sottolineandone l'unicità a livello regionale

## II. Carriera studenti

Il dato relativo all'indicatore iC02 (percentuale di Laureati entro la durata normale del corso) nel 2024 è stabile rispetto al 2023 (75%). Tale dato è nettamente superiore rispetto alla media di area geografica (67,5%) e leggermente superiore rispetto alla media nazionale (74,1%). Il numero di Laureati entro la durata normale del corso\* (iC00g) (9) e il numero di Laureati (iC00h) (12) sono aumentati rispetto al 2023 (erano rispettivamente pari a 6 e 8).

Punti di forza:

- aumento del numero di laureati entro la durata normale del corso
- percentuale di laureati entro la durata normale del corso nettamente superiore rispetto alla media di area geografica

Punti di debolezza: apparentemente nessuno

Azioni da intraprendere: riconsiderare l'offerta formativa

## III. Internazionalizzazione

L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero\*) pari a 375% nel 2022, ha raggiunto un valore pari a 0 nel 2024, in linea con i valori registrati nel 2023. Tale indicatore si attesta su valori nettamente inferiori rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale. Dato lo storico, è ancora pari a zero l'indicatore iC12.

Punti di forza:

- al momento in apparenza nessuno.

Punti di debolezza:

- numero molto ridotto di studenti che usufruiscono delle possibilità di internazionalizzazione

Azioni da intraprendere: stimolare ulteriormente la mobilità studentesca, ricordando e pubblicizzando la possibilità di svolgere all'estero, oltre che parte del percorso formativo, anche il tirocinio curriculare. Pubblicizzare i punti premiali legati all'internazionalizzazione in sede di valutazione del voto di laurea

## IV. Adeguatezza della docenza

L'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) è in calo rispetto al dato del 2023 (1,6%). Questo indicatore è inferiore rispetto alle medie di area geografica (3,2%) e nazionale (3,3%) e risente del limitato numero di studenti che accedono al CdS. La "Percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio" (iC08), è pari al 85,7% ed è nettamente inferiore rispetto al dato del 2023. Questo indicatore è leggermente superiore rispetto alla media di area geografica (84,6%) ed inferiore rispetto alla media nazionale (87,8%). L'indicatore iC09 (valori dell'indicatore di Qualità

della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (valore di riferimento: 0,8) è pari a 0,9, superiore al valore di riferimento ma si conferma inferiore rispetto alla media di area geografica (1,0) e alla media nazionale (1,0). Gli indicatori iC27 (Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 (Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) sono decisamente inferiori rispetto alla media di area geografica e nazionale, come atteso dato il numero ridotto di iscritti al CdS.

Punti di forza:

- buona la percentuale di docenti di ruolo afferenti a SSD di base e caratterizzanti.

Punti di debolezza:

- sfavorevole rapporto studenti regolari/docenti

Azioni da intraprendere: potenziare i momenti di conoscenza del corso con organizzazione di open day esclusivi del Corso di Studio. Attivazione di canali social che pubblicizzino il Corso di Laurea sottolineandone l'unicità a livello regionale

#### V. Soddisfazione e occupabilità

I dati relativi all'indicatore iC18 (percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) sono molto incoraggianti. Nel 2024, questo indicatore assume il valore del 91,7%, in netto aumento rispetto al dato del 2023 (50%) e decisamente superiore rispetto alle medie di area geografica e nazionale pari al 81,3% e 74,6%, rispettivamente. Anche l'indicatore iC25 (percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) pari al 91,7% è in netto aumento rispetto al dato del 2023 (75%). Questo indicatore è leggermente inferiore alla media di area geografica (92,4%) e superiore alla media nazionale (88,7%). Il dato relativo all'indicatore iC26 (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.) è in netto aumento rispetto al dato del 2023 (85,7%). I dati relativi agli indicatori iC26BIS (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.), iC26TER (percentuale di laureati occupati a un anno dal titolo-laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto), iC07/BIS (percentuale di Laureati occupati a tre anni dal titolo-laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita), iC07/TER (percentuale di laureati occupati a tre anni dal titolo-laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto) non sono disponibili.

Punti di forza:

- gradimento elevato del corso di laurea

Punti di debolezza:

- al momento in apparenza nessuno.

Azioni da intraprendere: programmare riunioni con comitato indirizzo per stabilizzare il livello di occupabilità

#### CONCLUSIONI

L'analisi degli indicatori ANVUR mette in evidenza criticità e punti di forza del CdS in esame. Le maggiori criticità riguardano gli avvisi di carriera. In particolare, l'andamento dell'indicatore (iC00a), conferma la limitata attrattività del corso e suggerisce la necessità di investire maggiormente sull'orientamento in ingresso per saturare il numero di posti disponibili. In riferimento all'adeguatezza della docenza, l'indicatore iC08, relativo all'adeguatezza della docenza (percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti per corso di studio (L; LMCU; LM), di cui sono docenti di riferimento), è pari al 85,7% ed è leggermente superiore rispetto alla media di area geografica (84,6%). Gli altri indicatori (iC05, iC27 e iC28), che si riferiscono alla numerosità degli studenti rispetto a quella dei docenti del CdS,

possono migliorare, seppure limitatamente in relazione al numero programmato per l'accesso. Infatti, il permanere di bassi valori di questi indicatori indica che il progetto formativo non ha incontrato i favori di potenziali iscritti e rappresenta una forte criticità di questo CdS. Tuttavia, occorre sottolineare che bassi valori di questi indicatori possono avere anche una valenza positiva. Infatti, un basso valore del rapporto studenti/docenti determina condizioni favorevoli all'efficienza didattica, poiché consente ai docenti di adattare alle specifiche caratteristiche dei singoli studenti percorsi formativi adeguati al raggiungimento degli obiettivi preposti. Il CdS ritiene comunque prioritario elevare l'indicatore iC00a, al fine di migliorare anche gli indicatori iC05, iC27 e iC28. L'obiettivo è stato parzialmente raggiunto nell'AA 2025-2026 con l'abbassamento della soglia di frequenza obbligatoria e la previsione di un colloquio attitudinale al posto del test d'ingresso, misure che hanno aumentato il numero di immatricolati (10) ed hanno favorito l'avvio di carriera al primo anno di diversi studenti lavoratori. L'andamento dell'indicatore iC11 non ha premiato lo sforzo fatto per stimolare gli studenti a fruire dei programmi di internazionalizzazione. Questo indicatore, infatti, si è attestato su valori nettamente inferiori rispetto alla media di area geografica e alla media nazionale.