

## Scheda del Corso di Studio - 30/09/2023

Denominazione del CdS	Scienze forestali e ambientali
Città	NUORO
Codizione	0900106202500001
Ateneo	Università degli Studi di SASSARI
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	L-25
Interclasse	-
Tipo	Laurea Triennale
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	3 anni

	2022	2021	2020	2019	2018
Programmazione Nazionale	No	No	No	No	No
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	Si	Si	Si	Si	Si

	2022	2021	2020	2019	2018
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	21	20	20	19	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	57	57	60	56	54

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a   Avvii di carriera al primo anno* (L;	2018	41	56,0	74,6	76,6

	LMCU; LM)	2019	<b>35</b>	73,0	64,1	72,9
		2020	<b>56</b>	91,5	69,2	74,6
		2021	<b>33</b>	75,0	59,2	65,6
		2022	<b>29</b>	73,5	46,7	54,2
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2018	<b>31</b>	47,5	59,8	63,1
		2019	<b>28</b>	59,5	53,7	61,2
		2020	<b>42</b>	75,5	52,9	59,9
		2021	<b>23</b>	59,5	45,9	52,7
		2022	<b>20</b>	55,0	36,2	43,1
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2018	<b>158</b>	237,5	247,8	263,4
		2019	<b>135</b>	238,0	226,3	244,9
		2020	<b>150</b>	261,5	213,9	234,8
		2021	<b>124</b>	241,5	200,0	219,8
		2022	<b>109</b>	232,5	173,3	195,9
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2018	<b>99</b>	148,5	179,0	195,8
		2019	<b>83</b>	155,0	155,0	178,3
		2020	<b>97</b>	177,5	146,0	166,8
		2021	<b>71</b>	156,5	132,8	155,0
		2022	<b>58</b>	150,0	112,6	134,6
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2018	<b>81</b>	128,5	148,0	162,8
		2019	<b>69</b>	135,5	131,8	150,8
		2020	<b>76</b>	158,0	122,2	139,3
		2021	<b>52</b>	134,5	108,8	127,3
		2022	<b>43</b>	120,5	91,7	110,3
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2018	<b>16</b>	14,5	14,8	22,3
		2019	<b>12</b>	22,5	16,4	23,3
		2020	<b>9</b>	18,0	14,3	19,4
		2021	<b>1</b>	11,0	14,7	19,3
		2022	<b>6</b>	7,5	10,1	16,1

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2018	<b>29</b>	35,0	35,8	46,5
		2019	<b>27</b>	46,5	35,5	46,7
		2020	<b>19</b>	38,0	34,1	41,7
		2021	<b>8</b>	23,0	33,2	38,9
		2022	<b>12</b>	24,0	26,0	34,5

**Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]



			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2018	65	2.066	<b>31,5%</b>	100,5	4.009,6	25,1%	59,9	4.960,8	12,1‰	59,7	6.363,5	9,4‰
		2019	0	1.519	<b>0,0%</b>	112,8	3.430,2	32,9‰	47,1	4.088,4	11,5‰	45,1	5.506,9	8,2‰
		2020	0	1.350	<b>0,0%</b>	45,0	3.256,8	13,8‰	19,9	3.380,8	5,9‰	23,3	4.615,9	5,1‰
		2021	0	1.329	<b>0,0%</b>	94,3	2.943,3	32,0‰	40,0	3.043,3	13,2‰	35,9	4.222,7	8,5‰
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2018	75	2.816	<b>26,6%</b>	115,0	5.065,9	22,7‰	118,3	6.041,4	19,6‰	87,0	7.295,1	11,9‰
		2019	0	1.860	<b>0,0%</b>	119,3	4.278,3	27,9‰	64,9	5.185,9	12,5‰	52,5	6.387,7	8,2‰
		2020	0	1.616	<b>0,0%</b>	45,0	4.110,3	10,9‰	29,7	4.238,9	7,0‰	27,5	5.456,7	5,0‰
		2021	0	1.627	<b>0,0%</b>	131,5	3.933,9	33,4‰	49,8	3.789,1	13,1‰	43,0	4.955,8	8,7‰
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2018	2	16	<b>125,0%</b>	4,0	14,5	275,9‰	1,6	14,8	109,9‰	2,1	22,3	95,8‰
		2019	2	12	<b>166,7%</b>	4,5	22,5	200,0‰	1,7	16,4	104,0‰	2,0	23,3	85,7‰
		2020	1	9	<b>111,1%</b>	4,5	18,0	250,0‰	1,6	14,3	110,0‰	1,3	19,4	68,3‰
		2021	0	1	<b>0,0%</b>	0,0	11,0	0,0‰	0,6	14,7	37,4‰	0,7	19,3	36,7‰
		2022	0	6	<b>0,0%</b>	1,0	7,5	133,3‰	0,4	10,1	37,6‰	0,5	16,1	29,3‰
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2018	0	41	<b>0,0%</b>	0,0	56,0	0,0‰	0,3	74,6	3,4‰	1,0	76,6	12,6‰
		2019	0	35	<b>0,0%</b>	0,0	73,0	0,0‰	0,3	64,1	5,2‰	1,1	72,9	15,8‰
		2020	0	56	<b>0,0%</b>	1,0	91,5	10,9‰	0,2	69,2	3,3‰	0,9	74,6	12,5‰
		2021	0	33	<b>0,0%</b>	1,0	75,0	13,3‰	0,3	59,2	4,6‰	1,2	65,6	18,7‰
		2022	0	29	<b>0,0%</b>	1,0	73,5	13,6‰	0,3	46,7	7,5‰	1,2	54,2	22,2‰

**Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)**[illegible]

[illegible]

iC19	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.032	1.432	<b>72,1%</b>	892,0	1.264,0	70,6%	1.199,7	1.402,8	85,5%	1.145,7	1.420,1	80,7%
		2019	1.034	1.484	<b>69,7%</b>	832,0	1.228,0	67,8%	1.164,0	1.419,0	82,0%	1.122,7	1.435,1	78,2%
		2020	992	1.484	<b>66,8%</b>	868,0	1.280,0	67,8%	1.210,8	1.463,7	82,7%	1.155,0	1.459,2	79,2%
		2021	1.032	1.388	<b>74,4%</b>	828,0	1.332,0	62,2%	1.248,7	1.578,2	79,1%	1.196,5	1.599,0	74,8%
		2022	816	1.316	<b>62,0%</b>	932,0	1.324,0	70,4%	1.283,1	1.646,6	77,9%	1.222,0	1.638,4	74,6%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2018	1.032	1.432	<b>72,1%</b>	936,0	1.264,0	74,1%	1.238,2	1.402,8	88,3%	1.191,2	1.420,1	83,9%
		2019	1.034	1.484	<b>69,7%</b>	900,0	1.228,0	73,3%	1.217,3	1.419,0	85,8%	1.189,3	1.435,1	82,9%
		2020	992	1.484	<b>66,8%</b>	952,0	1.280,0	74,4%	1.286,0	1.463,7	87,9%	1.235,1	1.459,2	84,6%
		2021	1.080	1.388	<b>77,8%</b>	912,0	1.332,0	68,5%	1.367,1	1.578,2	86,6%	1.313,4	1.599,0	82,1%
		2022	928	1.316	<b>70,5%</b>	1.060,0	1.324,0	80,1%	1.414,4	1.646,6	85,9%	1.339,3	1.638,4	81,7%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2018	1.128	1.432	<b>78,8%</b>	968,0	1.264,0	76,6%	1.296,0	1.402,8	92,4%	1.244,6	1.420,1	87,6%
		2019	1.170	1.484	<b>78,8%</b>	1.012,0	1.228,0	82,4%	1.272,7	1.419,0	89,7%	1.248,7	1.435,1	87,0%
		2020	1.104	1.484	<b>74,4%</b>	1.056,0	1.280,0	82,5%	1.342,0	1.463,7	91,7%	1.301,0	1.459,2	89,2%
		2021	1.240	1.388	<b>89,3%</b>	1.044,0	1.332,0	78,4%	1.450,9	1.578,2	91,9%	1.395,5	1.599,0	87,3%
		2022	976	1.316	<b>74,2%</b>	1.120,0	1.324,0	84,6%	1.530,1	1.646,6	92,9%	1.434,1	1.638,4	87,5%

iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2018	1	31	<b>3,2%</b>	1,0	47,5	2,1%	3,5	59,8	5,8%	2,9	63,1	4,5%
		2019	0	28	<b>0,0%</b>	3,5	59,5	5,9%	2,2	53,7	4,1%	2,4	61,2	4,0%
		2020	0	42	<b>0,0%</b>	5,5	75,5	7,3%	1,9	52,9	3,6%	2,3	59,9	3,8%
		2021	2	23	<b>8,7%</b>	4,0	59,5	6,7%	2,2	45,9	4,8%	1,9	52,7	3,6%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2017	13	39	<b>33,3%</b>	16,0	50,5	31,7%	26,4	64,4	41,1%	27,0	76,9	35,1%
		2018	10	30	<b>33,3%</b>	16,0	59,5	26,9%	28,8	71,1	40,5%	27,1	78,5	34,6%
		2019	21	36	<b>58,3%</b>	14,5	53,5	27,1%	25,0	64,7	38,6%	27,7	76,1	36,3%
		2020	22	43	<b>51,2%</b>	18,0	50,5	35,6%	23,9	59,8	40,0%	23,6	66,0	35,7%
		2021	20	31	<b>64,5%</b>	12,5	47,5	26,3%	28,0	59,8	46,8%	23,9	63,1	37,9%

Indicatore		Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2018	28	28	100,0%	32,0	35,0	91,4%	31,3	34,6	90,7%	38,7	42,7	90,5%
		2019	26	26	100,0%	44,0	45,5	96,7%	28,3	30,2	93,5%	39,8	43,4	91,7%
		2020	19	19	100,0%	34,5	37,0	93,2%	27,3	29,5	92,4%	35,4	38,4	92,1%
		2021	7	8	87,5%	20,0	20,5	97,6%	25,7	27,2	94,7%	32,8	35,8	91,6%
		2022	11	12	91,7%	23,0	24,0	95,8%	23,2	24,5	94,4%	30,7	33,2	92,6%

[illegible]



iC28	Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2018	44	4,9	<b>9,0</b>	58,0	4,0	14,7	71,5	3,2	22,5	71,6	3,2	22,2
		2019	37	5,7	<b>6,5</b>	72,0	4,2	17,3	63,9	3,4	18,7	70,3	3,4	20,7
		2020	57	5,7	<b>10,0</b>	91,0	4,5	20,3	70,7	3,8	18,8	75,6	3,5	21,4
		2021	35	4,9	<b>7,2</b>	77,0	5,0	15,5	61,1	3,7	16,4	67,6	3,6	18,6
		2022	30	4,7	<b>6,4</b>	76,0	4,9	15,5	50,3	4,1	12,4	57,5	3,8	15,1

#### Breve commento

Il corso di laurea in Scienze Forestali e Ambientali classe L25 dell'Università di Sassari è l'unico a livello regionale e insieme ai corsi di Scienze e tecnologie Agrarie e Scienze Agro-zootecniche, entrambi della classe L25, completa il ciclo di formazione nel settore agroforestale offerto dalla Università di Sassari.

Il corso è tenuto presso la sede gemmata di Nuoro

#### a- ATTRATTIVITÀ DEL CORSO DI STUDIO

Tutti i dati relativi ad immatricolazioni e numero di iscritti documentano un calo di attrattività del corso.

Gli avvisi di carriera mostrano nel quinquennio di osservazione 2018 – 2022, una notevole variabilità con un minimo di 29 immatricolazioni nel 2022 ed un massimo di 56 nel 2020.

Analoga variabilità si registra nel numero degli immatricolati puri con il massimo di 42 nel 2020 e un minimo di 20 nel 2022.

La differenza tra i due valori di immatricolati è dovuta alla presenza di iscritti che sono già in possesso di lauree di precedenti ordinamenti o altri CdS o rinunciatari di precedenti carriere.

Il numero complessivo di iscritti varia dai 158 del 2018 a 109 del 2022. Sono questi valori sempre inferiori sia a quello dell'ateneo, sia a quelli degli atenei di riferimento della stessa area geografica o non telematici. Così anche il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD decresce da 99 nel 2018 a 58 nel 2022 e il numero di iscritti regolari ai fini del CSTD immatricolati puri passa da 81 nel 2018 a 43 nel 2022.

#### b- CARRIERA STUDENTI

Il numero di laureati entro la durata normale del corso varia da un minimo di 1 nel 2021 ad un massimo di 16 nel 2018. I laureati totali variano da 29 nel 2018 a 8 nel 2021, con una media annua nei cinque anni 2018-2022 di 19, con un evidente calo numerico in corrispondenza del periodo di massima diffusione della pandemia da COVID19.

È da segnalare che questi numeri, sia in corso che fuori corso, sono dovuti principalmente alle forti carenze nelle materie di base di una quota significativa degli immatricolati, che ne rallenta la carriera nei primi due anni, a cui devono aggiungersi gli studenti che svolgono una attività lavorativa anche stagionale. Queste concause negli anni successivi al primo si traducono in un ridotto numero di CFU acquisiti nella sessione autunnale.

Tale ipotesi è parzialmente confermata dalle percentuali di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nel primo anno (21,1% nel 2021), valori che nel quinquennio sono quasi sempre inferiori sia a quelli locali che degli altri atenei di riferimento. Ciò avviene anche per la percentuale di laureati entro la durata normale del corso e per la percentuale di laureati entro un anno oltre la durata normale del corso, tranne nei casi in cui le percentuali si riferiscano ad un numero davvero esiguo di iscritti e laureati così come nel 2022 (50,0% e 66,7% rispettivamente per i due indicatori). Tali valori sono stati sicuramente aggravati dal basso numero di esami sostenuti dagli studenti nel periodo di maggiore influenza della pandemia da COVID-19.

La percentuale di studenti iscritti al primo anno provenienti da altre regioni è compresa tra 2,4 nel 2018 e 12,1% nel 2021, risultando mediamente inferiore sia alla media di Ateneo che a quelle di riferimento nazionale.

La percentuale di CFU conseguiti al primo anno sul totale di CFU da conseguire è scesa dal 40,0% del 2019 al 18,1% nel 2021, mantenendosi al disotto di tutti i valori di riferimento.

La percentuale di studenti che proseguono nel secondo anno dello stesso CdS è molto variabile essendo un riflesso delle immatricolazioni e delle percentuali di abbandono. I dati sono quasi sempre inferiori a quelli degli atenei di riferimento, con il 60,7% nel 2019 e il minimo del 35,7% nel 2020.

Osservazioni simili sono proponibili per gli studenti che proseguono al secondo anno avendo acquisito almeno 20 CFU, o almeno 1/3 di quelli previsti al primo anno, ovvero almeno 40 CFU o 2/3 di quelli previsti, e per la percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio, con valori in decisa diminuzione nel 2021

per tutti i parametri.

La percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno è in leggera diminuzione (47,8% nel 2021) e comunque sempre inferiore ai valori di riferimento, mentre la percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata normale del corso è tendenzialmente in diminuzione così come negli Atenei di riferimento. Risulta variabile e in generale contenuta la percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente corso dell'Ateneo (8,7% nel 2021).

La percentuale di abbandoni del CdS si attesta intorno al 33% nel periodo 2017 – 2018, con massimo del 64,5% nel 2021.

Questi valori che nei primi tre anni di osservazione sono in linea con quelli degli atenei di riferimento indicano, nei tre anni successivi, come da parte degli immatricolati esista, oltre alla citata carenza di materie di base, anche una forte sottostima dell'impegno didattico richiesto da questo CdS.

#### c- INTERNAZIONALIZZAZIONE

Gli indicatori relativi alla percentuale di CFU conseguiti all'estero da studenti regolari, o dagli iscritti sul totale dei CFU e alla percentuale di laureati che hanno conseguito almeno 12 CFU sempre all'estero, pur essendo questi valori sempre inferiori alla media dell'ateneo sassarese, risultavano sempre superiori a quelli degli altri atenei di riferimento. Tuttavia, tra il 2019 e 2022 tutti i valori sono scesi a zero, così come il numero di studenti iscritti al primo anno che hanno conseguito il precedente titolo all'estero. Deve essere sottolineato che, qualora gli studenti svolgano all'estero, in toto o in parte, il tirocinio obbligatorio il regolamento in vigore non ne permette il riconoscimento dei CFU acquisiti.

#### d- ADEGUATEZZA DELLA DOCENZA

Il rapporto tra gli studenti regolari/docenti è il più basso nel confronto con gli atenei di riferimento. Si registra infatti un valore di 4,7 nel 2018, un valore medio di 3,68 nei cinque anni di osservazione e 2,8 nel 2022. Questo dato si riflette sul rapporto complessivo studenti/docenti pesato per le ore di docenza pari a 9,9 nel 2022 e sul rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti pesato per le ore di docenza pari a 6,4, decisamente inferiori a quelli di riferimento.

La percentuale di docenti di ruolo di riferimento che appartengono a SSD di base o caratterizzanti il CdS, è pari al 100% nei cinque anni considerati.

La docenza erogata dai docenti assunti a tempo indeterminato varia da un minimo del 62,0% del 2022 ad un massimo del 74,4% del 2021. Pur essendo dei valori simili a quelli degli atenei di riferimento, si deve sottolineare che a partire dal 2017-2018 sono stati collocati a riposo numerosi docenti. L'ateneo e il Dipartimento hanno recentemente attivato le procedure per le chiamate di ricercatori TD sia tipo B che tipo A, che hanno contribuito a portare i valori delle ore di docenza che includono anche le due tipologie di ricercatori, rispettivamente al 70,5% e 74,2% nel 2022.

#### e- SODDISFAZIONE E OCCUPABILITÀ

Il grado di soddisfazione degli studenti è elevato, evidenziato da una percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso che varia da un minimo del 64,3% nel 2018 ad un massimo del 92,3 % del 2019. Nel 2022 il dato è pari al 91,7%. In linea di massima i valori sono in linea o superiori rispetto a quelli degli altri atenei considerati.

La percentuale di laureati che ad 1 anno dal conseguimento del titolo trovano una occupazione è del 40,0% nel 2022. Questa è dovuta ai laureati che già hanno svolto una attività lavorativa retribuita a tempo indeterminato durante il periodo di studi che si ritiene elevata.

La quasi totalità dei laureati triennali, compresi quelli già impegnati in attività lavorative a tempo indeterminato proseguono gli studi con la immatricolazione in lauree magistrali.

#### CONSIDERAZIONI FINALI

I punti precedenti hanno evidenziato come il corso di studi in Scienze Forestali e Ambientali presenti diverse criticità. Tra questi ricordiamo come la variabilità degli studenti annualmente immatricolati, sempre inferiore a quelli di riferimento, sia dovuta fondamentalmente al ridotto bacino di utenza rappresentato dalla sola Isola. Gli studenti immatricolati provenienti da altre regioni italiane sono, nella quasi totalità, inseriti nei programmi del Polo Universitario Penitenziario dell'Ateneo.

Come più volte sottolineato, i problemi di mobilità verso la Sardegna, ma anche all'interno del suo territorio, riducono sensibilmente, anche per possibili studenti di altre province dell'Isola, l'interesse verso i corsi della sede di Nuoro.

Il ridotto numero di CFU acquisiti dagli studenti nel primo anno, dovuto principalmente alla carenza di conoscenze di base nelle discipline scientifiche di una elevata percentuale di immatricolati, è stato oggetto di attenzione da parte del Dipartimento, che negli ultimi anni ha attivato corsi di tutoraggio per queste materie e altre iniziative per migliorare l'approccio alla didattica universitaria delle matricole.

La pandemia da COVID-19 e la necessità di attuare la didattica a distanza su una popolazione di studenti già fragile in partenza, come evidenziato in più punti, ha sicuramente influenzato

negativamente i parametri dell'efficienza didattica. Anche l'aumento di immatricolati nel 2021 è parzialmente interpretabile con la disponibilità della didattica a distanza, per la quale esiste una domanda di formazione che ordinariamente non è disponibile per carenza di risorse. Ciò giustifica anche l'aumento degli abbandoni registrati nell'anno immediatamente successivo, con la ripresa della didattica in presenza, che prevede l'obbligo di frequenza per almeno il 60% delle lezioni (30% per studenti lavoratori).

Le misure intraprese dal Dipartimento per far fronte alle criticità, oltre alle attività di tutoraggio sono state anche attività didattiche integrative (e innovative) finalizzate a migliorare il metodo di studio (Efficacemente agraria) e iniziative a sostegno della associazione studentesca AUSF. AUSF ha, in questi anni, organizzato il SERM2022 (<https://ausfnuoro.wixsite.com/serm2022/ausf-nuoro>) in occasione di EURAF 2020 (edizione in presenza del 2022). Se quindi da un lato gli scambi Erasmus sono stati penalizzati dalle restrizioni causate dalla pandemia, dall'altro il Dipartimento ha supportato gli scambi internazionali tra studenti attraverso iniziative che hanno visto coinvolta tutta la popolazione studentesca della sede. A valle di questa iniziativa, uno studente di Nuoro attualmente esprime la presidenza nazionale di AUSF.

Il Dipartimento ha dedicato nella programmazione triennale una chiamata esterna di professore associato AGR05, che ha preso servizio nel 2023 e che dimostra il forte impegno del Dipartimento a investire sul settore forestale e ambientale, che nel contesto mediterraneo e in particolare sardo riveste una notevole rilevanza in termini di patrimonio e occupazione (es. Agenzia Forestas).

Per quanto riguarda le attività di orientamento in ingresso, un impegno costante del Dipartimento è stato dedicato alla sede di Nuoro, nel contesto del progetto sull'orientamento per le lauree scientifiche. Le attività di orientamento in ingresso nel 2022, in particolare, sono state concentrate verso gli Istituti Superiori della provincia di Nuoro con il coinvolgimento di 12 scuole, circa 400 studenti e oltre 20 docenti. Le attività hanno riguardato seminari informativi presso gli Istituti Superiori e accoglienza di scolaresche presso i laboratori della sede di Nuoro e Sassari.

Il progetto RESTART ha contribuito alla assunzione di 5 ricercatori TDA destinati alla sede di Nuoro e contribuisce anche alla acquisizione di nuove attrezzature di laboratorio utili anche per la didattica, offrendo numerose opportunità alla popolazione studentesca per le attività di tirocinio e tesi di laurea.

Utilizzo questa versione come scheda di monitoraggio annuale ☒

Elenco file con dati ANS [visualizza](#)